

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Духовно-нравственное воспитание детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.03.01_22_офо НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 8
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	59,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Духовно-нравственное воспитание детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у бакалавров системы знаний основ духовно-нравственного воспитания, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и повышению уровня духовно-нравственной культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая практика	
2.1.2	Педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

- сущность духовно-нравственного воспитания в начальной школе;
- теоретические и нормативные основы моделирования процесса духовно-нравственного воспитания школьников;
- содержание, основные методы и формы духовно-нравственного воспитания детей и особенности диагностики результатов;

3.2 Уметь

- мотивировать обучающихся, родителей к участию в воспитательном процессе;
- планировать работу по духовно-нравственному воспитанию с учетом особенностей избранного направления и интересов детей;
- рационально выбирать оптимальные средства духовно-нравственного воспитания с ориентацией на результат;

3.3 Владеть

- способы организации взаимодействия с различными участниками воспитательного процесса для совместного решения

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности**

духовно-нравственные ценности

свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения

свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения

демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей

свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения

свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения

знанием духовно-нравственных ценностей

свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения

свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

что такое гражданская позиция, толерантность

свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения

свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде

демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения

свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде

свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде

свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

изменяющейся среде

свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий. /Тема/	8	0				
1.2	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.3	/Ср/	8	7,9	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.4	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.5	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания /Тема/	8	0				
1.6	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.7	/Ср/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.8	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.9	Теоретические основы Духовно-нравственного воспитания /Тема/	8	0				
1.10	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.11	/Ср/	8	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.12	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.13	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания /Тема/	8	0				
1.14	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.15	/Ср/	8	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.16	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.17	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности /Тема/	8	0				
1.18	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.19	/Ср/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.20	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.21	Нормативные и теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. /Тема/	8	0				
1.22	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.23	/Ср/	8	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		

1.24	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.25	Практика духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье и социальных институтах /Тема/	8	0				
1.26	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.27	/Ср/	8	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.28	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.29	Проектирование програм духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей /Тема/	8	0				
1.30	/Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.31	/Ср/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.32	/Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.33	/ИКР/	8	0,1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		
1.34	/Зачёт/	8	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Принципы отбора содержания в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
2. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания детей.
3. Средства духовно-нравственного воспитания детей.
4. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей.
5. Структура занятия по духовно-нравственному воспитанию детей.
6. Создание предметно-развивающей среды в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
7. Методика духовно-нравственного воспитания детей
8. Концепция православного дошкольного образования.
9. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
10. Характеристика православных праздников и традиций русского народа.
11. Характеристика мусульманских праздников и традиций народов, исповедующих ислам.
12. Содержание духовно-нравственного воспитания детей.
13. Разработка комплексно-тематического планирования в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
14. Взаимодействие ДОО с родителями в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
15. Формы работы воспитателя с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе духовно-нравственного воспитания детей
16. История становления и развития религиозного воспитания в России.
17. Содержание учебного предмета «Основы православной культуры».
18. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
19. Ознакомление детей с религиозной культурой.
20. Значение православия и православной культуры для России.

5.2. Темы письменных работ

1. Дайте определение следующим понятиям: «религия», «религиозное воспитание», «духовно-нравственное воспитание».
 2. Определите различия в содержании понятий «религиозное воспитание» и «духовно-нравственное воспитание».
 3. Дайте краткую характеристику основным мировым религиям.
 4. Назовите нормативно-правовые документы, которые регламентируют организацию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Мультимедийная презентация
Сделать презентацию на тему: «Характеристика мировых религиозных культур». Выбрать одну из мировых религиозных культур и подготовить презентацию.
1. Проанализировать задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, представленные в комплексных образовательных программах ДО и составить таблицу. В таблице выделить три столбца. В первом столбце - номер по порядку. Во втором столбце - название образовательной программы ДО. В третьем столбце - задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, Проанализировать не менее 5 программ.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Согласно Концепции православного дошкольного образования формирование религиозного сознания осуществляется в процессе:

- А) Молитвы;
- Б) Изучения жития святых;
- В) Просмотра телепередач;
- Г) приобщения к искусству.

2. К средствам духовно-нравственного воспитания дошкольников относятся:

- А) сказка;
- Б) рассказы духовно-нравственного содержания;
- В) детская Библия;
- Г) картины, иллюстрирующие нравственное поведение.

3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников?

- А) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Б) Закон об основных гарантиях прав ребенка;
- В) Конвенция о правах ребенка;
- Г) Все ответы верны.

4. Согласно Концепции православного дошкольного образования, цель православного дошкольного воспитания и образования состоит в том, чтобы:

- А) пробудить личность, которая сама по себе есть образ Божий;
- Б) развивать духовно-нравственные качества личности дошкольника;
- В) научить поститься и молиться;
- Г) приучить читать Библию.

5. Сформулируйте понятие "духовно-нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста".

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю: практическое пособие	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Духовно-нравственное воспитание детей» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно,

регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).